

PRITARTA

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“
tarybos nutarimu
2026 m. vasario 9 d.
protokolo Nr. DT-02

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“
direktoriaus
2026 m. vasario 10 d.
įsakymu Nr. V-27

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PELĖDA“

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. VILNIAUS LOPŠELIO DARŽELIO „PELĖDA“ SAVITUMAS

Vilniaus lopšelis darželis „Pelėda“ – Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Įstaigos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių apsaugos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir nuostatais.

Pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Pelėda“ įsteigtas 1980 m.

Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Steigėjas – Vilniaus miesto Savivaldybės taryba. Teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Ugdymo forma – dieninė. Mokomoji kalba - lietuvių.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis, kodas 80.10.10

Adresas: Musninkų 10, LT -07184 Vilnius

Telefonai: +37052418627, +37052418654

El. paštas: rastine@peleda.vilnius.lm.lt.

Internetinė svetainė: www.darzelispeleda.vilnius.lm.lt

Lopšelis-darželis „Pelėda“ – šiuolaikiška, inovatyvi, kurianti naujas ir puoselėjanti ilgametes tradicijas ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Estetiška aplinka, nuolat atnaujinamos grupės. Muzikos salė pritaikyta vaikų muzikiniam ugdymui bei kūno kultūros organizavimui.

Jauki lauko aplinka bei saugi teritorija, įvairūs įrenginiai ir priemonės sudaro tinkamas sąlygas įvairaus ikimokyklinio amžiaus vaikų pažintinių poreikių tenkinimui, judrios veiklos organizavimui, poilsiui, kūno kultūrai lauke.

Įstaiga nuo 2002 m. dalyvauja sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ veikloje. Sveikatą stiprinanti mokykla yra tokia mokykla, kurioje įgyvendinamas tam tikrą struktūrą ir sistemą turintis visų ugdytinių ir pedagogų bei kito personalo sveikatos, gerovės ir socialinio kapitalo plėtojimo planas.

Kūrybinė raida per muziką kiekvienais metais tampa įdomesnė, įvairesnė, atskleidžianti vaikų individualius gebėjimus, išlaisvinanti kūrybiškumą. Ugdytiniai, kartu su pedagogais aktyviai dalyvauja miesto ir respublikiniuose renginiuose ir yra daugelio renginių laureatai ir nugalėtojai.

Atsižvelgiant į ugdytinių tėvelių pageidavimus ir vaikų poreikius įstaigoje organizuojamas papildomas vaikų ugdymas: **šokių valandėlės**, kurių metu kvalifikuoti mokytojai padeda vaikams laisvai išreikšti save ir savo jausmus, nugalėti drovumą ir tapti atviriems naujiems įspūdžiams ir potyriams. **Anglų kalbos valandėlių metu** vaikai mokosi ne tik draugauti, dalintis, reikšti jausmus bet ir tarti pirmuosius žodžius angliškai. Taip pat salėje arba lauko krepšinio aikštelėje vyksta **krepšinio treniruotės**.

Įstaigoje šeimoms, auginančioms vaikus, kurie turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų bei psichologinių problemų, pagalbą ir konsultacijas teikia logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir psichologas.

Ugdymo procesas įstaigoje organizuojamas vadovaujantis atnaujinta **„Ikimokyklinio ugdymo programa“** (Pritarta: Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. birželio 9 d. įsakymu Nr.A15-1191/25(2.14E-IKU).

Priešmokyklinėse grupėse ugdomasis procesas organizuojamas vadovaujantis **„Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“** (atnaujinta nuo 2022 m. 09 mėn.), kurios paskirtis užtikrinti darnų vaiko fizinių ir psichinių galių skleidimąsi, kiekvieno vaiko mokyklinę brandą, priešmokyklinio ugdymo pedagogams bendradarbiaujant su tėvais, švietimo pagalbos specialistais.

Įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Tu gali!“, kurios pagrindinis tikslas – siekti holistinio požiūrio į vaikų sveikatą, organizuoti įvairiapusišką sveikatinimo veiklą įstaigoje, sudaryti prielaidas tolesniam sėkmingam vaiko ugdymuisi mokykloje, saugoti ir stiprinti fizinę ir psichinę jo sveikatą, tenkinti svarbiausius jo poreikius.

2026 metų įstaigos veiklos planas parengtas vadovaujantis darželio strateginiu planu 2023-2027 m., darželio pokyčiais. Įstaigos veiklos planą 2026 m. parengė mokytojų tarybos nariai.

Siekiant motyvuoti darbuotojus, nuolat tobulinti profesinę kvalifikaciją, reflektuoti savo darbą metų pabaigoje vykdomas vadovų ir darbuotojų metinis pokalbis, aptariamasis metinės veiklos, užduotys, pasiekti veiklos rezultatai, numatomos užduotys einamiesiems metams.

Ugdytinių, grupių komplektų skaičius, duomenys apie įstaigos darbuotojų skaičių, kvalifikaciją nuo 2025 rugsėjo mėn.

Įstaigoje nuo 2025 m. rugsėjo mėn. 1 d. veikia 12 grupių: 3 – ankstyvojo, 5 – ikimokyklinio, 2 – mišraus amžiaus vaikų, 2 – priešmokyklinio ugdymo grupės.

Jose dirbantys pedagogai – aukštos kvalifikacijos, atviri naujovėms, inovacijoms, ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srities žinovai – gebantys ugdyti šiuolaikinio vaiko kompetencijas ir priimančios jį tokį, koks jis yra.

2025 m. rugsėjo mėn. sukomplektuotos grupės, kurias lanko 199 vaikų. 2025 m. nuo rugsėjo mėn. įstaigoje dirbo 63 darbuotojai:

32 pedagogai (įskaitant direktorių, logopedą, psichologą), 12 mokytojų padėjėjų, 12 kito personalo.

10 pedagogų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 9 – metodinio kvalifikacinę kategoriją.

II. SVARBIAUSI MOKYKLOS PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

Pasiekti 1. geri ir geri priešmokyklinių grupių ugdytinių mokyklinės brandos rezultatai (Remiantis priešmokyklinio ugdymo pedagogų vertinimo rezultatais).

Grupių ugdytiniai ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo įstaigos projektuose, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų respublikiniuose ir Vilniaus miesto projektuose:

- Visos ugdymo grupės dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamame projekte „Vilnius-Europos žaliaji sostinė 2025“ ir visus metus atlikinėjo „Gamtininko kalendoriaus“ užduotis.
- Dalyvavome pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa (2025-01-13).
- Taip pat grupių pedagogai su grupių ugdytiniais dalyvavo iniciatyvoje „Sąmoningumo mėnuo be patyčių“ (2025 03), iniciatyvoje „Draugiškoji SEU dramblada“ (2025 03).
- „Ažuoliukų“ gr. ugdytiniai dalyvavo Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų patriotinių dainų festivalyje „Laisvės paukštės giesmė“ (2025 03).
- „Kiškučių“ gr. ugdytiniai dalyvavo respublikiniame festivalyje „Kalbėjime šoku“ (2025 03)
- „Gudručių“ grupės ugdytiniai dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų respublikinio lopšinių festivalio „Supu supu vaiką“ baigiamajame koncerte(2025-11).
- Įstaigos bendruomenė dalyvavo Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti organizuotoje Tarptautinės Tolerancijos dienos akcijoje (2025 11 16).
- Įstaigos bendruomenė minėjo Žemės dieną organizuojant edukacinę pramogą apie ekologiją.
- Pedagogai paruošė Velykinį spektaklį įstaigos ugdytiniais (2025 04).
- Organizuotas edukacinis užsiėmimas su VšĮ Sostinės krepšinio mokyklos treneriu krepšinio tema įstaigos ugdytiniais (2025-09).
 - Organizuotas šventinis renginys darželio 45-erių metų jubiliejui paminėti.
 - Organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų kūrybinė darbų paroda „Spalvoti linkėjimai Pelėdai“(2025-04).
 - Atliepiant į labdaros ir paramos fondo „Maisto bankas“ iniciatyvą prisijungėme prie socialinės iniciatyvos-maisto rinkimo akcijos.(2025 04).
 - Organizuota sporto-edukacinė pramoga „Linksmasis kamuolys“ (2025-06).
 - Organizuota interaktyvi realybės edukacija „Angelų takais“(2025-09).

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026 metams

- Organizuotas meninis projektas „Čiurlionio kūryba vaikų akimis“ skirtą M.K. Čiurlionio 150-tosioms gimimo metinėms paminėti.
- Organizuotas Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „užburiantis kampelis-kur gimsta meilė knygoms“(2025-11)
 - Organizuotas edukacinis renginys „Pažintis su neregio pasauliu“
 - Organizuotas renginys „Žibintų šventė“ (2025- 11).
 - Organizuotas susitikimas su Vilniaus lopšelio-darželio „Papartis“ ir Vilniaus lopšelio-darželio „Ozas“ ugdytiniais Tolerancijos diena paminėti (2025 11).
 - Parengtas ir pristatytas pranešimas ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Pilietiškumo ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“(2025-03)
 - Parengtas ir pristatytas pranešimas respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų konferencijoje „STREAM kelionė po vabzdžių pasaulį“(2025-04)
 - Parengtas ir pristatytas pranešimas mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Kai mokytojas žaidžia: vaizduotės galia“(2025-06).
 - Parengtas ir pristatytas pranešimas teorinėje-praktinėje konferencijoje „STREAM laboratorija-nuo garso iki pasakos“(2025-11).
- Vykdėme ugdomosios veiklos renginius vasaros metu pagal parengtą 2025m. vasaros veiklos planą (2025 06 01-2025 08 31).
- Pedagogai užsiregistravo ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“ ir dalyvavo mokymuose (nuotoliniai seminarai, mokymai, konferencijos).
- Pedagogai dalyvavo visuomenės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ įgyvendinamo projekto „Judesys ir menas-vaikų emocinės stiprybės raktas“ programoje „HEART“.
- Įgyvendinama tarptautinė socialinių, emocinių sunkumų įveikimo programa „Zipio draugai“
- Įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių mokymo programa „Kimochis“.
- Grupių ugdytiniai dalyvavo edukaciniuose sveikatos užsiėmimuose su Vilniaus visuomenės sveikatos biuro specialistu (Sveikos laikysenos užsiėmimai, plokščiapėdystės prevencija, cukraus žalos poveikis, dantukų priežiūra, emocijos, valgymo kultūra).
- Organizuotos edukacinės išvykos įstaigos ugdytiniais (į Šeškinės biblioteką, Geležinkelio muziejų, Alpakų ūkį, Kunos parką, Zoologijos sodą, Vilniaus saugaus miesto centrą, UAB „Paliūtis“, Vilniaus Žemynos progimnaziją, Valstybinę mokesčių inspekciją ir kt.).
- Atliktas dviejų grupių remontas.
- Įrengtos skaitymo erdvės (grupės, darželio galerija).
- Įrengtos nusiraminto erdvės („Kodėlčiukų“, „Drugelių“, „Žirniukų“ grupėse)
- Įrengti skaitymo kampeliai ankstyvojo amžiaus grupėse.
- Organizavome paskaitą įstaigos ugdytinių tėvams: „Vaikų adaptacijos ypatumai“ (psichologas).
- Įstaigos ugdytinių maitinimas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro patvirtintu maitinimo organizavimo tvarkos aprašu, Vilniaus visuomenės sveikatos centro patvirtintais perspektyviniais valgiaraščiais.

Lopšelyje–darželyje aktyviai veikė šios savivaldos formos: Lopšelio-darželio taryba, Mokytojų taryba, kuriose buvo sprendžiami svarbūs įstaigai, darbuotojams ir ugdytiniais klausimai. Savivaldos atstovai rinkosi pagal patvirtintus planus ir posėdžiuose aptarė eilę svarbių klausimų bei sprendė aktualias problemas.

Internetinėje svetainėje adresu: <http://www.darzelispeleda.vilnius.lm.lt/> plėtojama bendruomenės informavimo sistema, kurioje pateikta įstaigos valdymo, informavimo, veiklos planavimo ir kita svarbi informacija. Taip pat sukurtose Facebook grupėse, kuriose grupių pedagogai informuoja tėvus, pranešama svarbi informacija, idėjos nuotoliniam ugdymui namuose.

III. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
ETOSAS 1. Lopšelio-darželio vertybės. 2. Lopšelio-darželio įvaizdis. 3. Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai.	* Įstaiga teigiamai vertinama tėvų ir pedagogų mikrorajone bei mieste. * Sukurta jauki, saugi, estetiška darželio aplinka. * Puoselėjamos ilgametės įstaigos tradicijos, kuriamos naujos, įstaigos bendruomenę vienijančios, tradicijos. * Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pripažįstami ir gerbiami. * Įstaigos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo, lygių galimybių, bendravimo ir bendradarbiavimo principais. * Informatyvi darželio svetainė www.darzelispeleda.vilnius.lm.lt * Įstaigos vadovai skatina ir palaiko pedagogų iniciatyvas, sudaro sąlygas tobulinti kvalifikaciją ir dalintis gerąja darbo patirtimi įstaigoje ir už jos ribų.	* Sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus aktyviu dalyvavimu ir iniciatyvumu pasižymi tik dalis bendruomenės narių. * Bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai supranta ne visi pedagogai.	* Ieškoti naujų, prasmingo bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais. * Ugdyti bendruomenės narių poreikį keistis. * Ieškoti naujų būdų, formų bendradarbiavimui bei informacijos pasidalinimui tarp tėvų, pedagogų, administracijos. * Tobulinti įsivertinimo sistemą.	* Keičiantis šalies socialinei politikai, mažėja pedagogų psichologinio saugumo jausmas ir darbo motyvacija, ryškėja profesinio perdegimo požymiai * Jaunų, motyvuotų specialistų, norinčių dirbti ikimokyklinio ugdymo įstaigose, trūkumas.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 1. Ugdymo turinys. 2. Ugdymo(-si) turinio ir procedūrų planavimas. 3. Ugdymo(-si) proceso kokybė. 4. Šeimos dalyvavimas ugdymo(-si) procese.	* Nuoseklus ugdymo turinio planavimas pagrįstas valstybinėmis rekomendacijomis, orientuotas į vaiko amžių, poreikius ir pažangą (visuminį vaiko ugdymą.) * Nuolat turtinama/ atnaujinama įstaigos ugdymo aplinka. * Ugdymo procesui tobulinimui pradėtos taikyti inovatyvios IKT (viso grupės aprūpintos kompiuteriais, turi internetinę prieigą, įrengti keturi interaktyvūs ekranai).	* Planuojant ugdymą pirmenybė teikiama pedagogų numatyta veiklai, rečiau plėtojamos vaikų idėjos, nepakankamas dėmesys ugdymo turinio individualizavimui. * Ugdymo turinį dažniausiai planuoja grupių mokytojos, retais atvejais tariamasi su	* Į ugdymo proceso planavimą įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių. * Naudotis galimybe rinktis darbo kryptis, veiklos prioritetus, dalyvauti projektuose. * Vykdyti reguliarių tėvų informavimą, išmėginti patrauklesnius, šeimą dalyvauti vaikų ugdymo(si)	* Neprivaloma pedagogų atestacija (nėra suinteresuotumo tobulinti kvalifikaciją). * Kalbos ir priemonių trūkumas integruojant ukrainiečių/ užsieniečių arba kitakalbius vaikus.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

	* Sėkmingai organizuojami papildomos veiklos užsiėmimai atliepiantys vaikų gebėjimus ir tėvų poreikius. * Įstaigos pedagogai kartu su tėvais dalyvauja projektų įgyvendinime. * Šeimos aktyviai dalyvauja kultūriniuose bei edukaciniuose renginiuose, padedančiuose formuoti tautinį sąmoningumą, pilietines, dorovines nuostatas.	- meninio ugdymo pedagogu, logopedu. * Trūksta komandinio darbo patirties vienu metu dirbantiems pedagogams. * Pedagogui sunku paskirstyti dėmesį tolygiai, valdyti konfliktines situacijas, o ugdytiniais – koncentruoti dėmesį ir išlikti produktyviems, energingiems.	- procesu skatinančius, metodus. * Pedagogams ir tėvams dalintis informacija apie vaiko gebėjimus, pomėgius, įpročius. * Teikti pagalbą pedagogams, mokyti dirbti inovatyviais metodais.	
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas. 2. Vaiko pasiekimų kokybė.	* Sistemingai atliekamas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas: individualūs vaiko pasiekimai fiksuojami lentelėse, duomenys tvarkomi ir analizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus, rezultatai panaudojami pažangai įsivertinti ir veiklai planuoti. * Tėvai įtraukiami į vaikų ugdymo procesą, siekiant abipusės pagarbos, pasidalinimo atsakomybe už vaikų ugdymą. * Tėvai dalyvauja pasiekimų vertinime, stebi pasiekimus el. dienyne. * Beveik visi vaikai pasiekę pakankamą mokyklinę brandą, pažanga atitinka priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, pedagogų ir tėvų lūkesčius.	* Apie 20 % tėvų neįsitraukia į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, visa atsakomybė šioje srityje prisiima pedagogai. * Vaikams išvykstant į kitas mokyklas netenkame galimybės vertinti jų pasiekimų mokykloje.	* Stebėti vaikų daromą pažangą ir sistemingai fiksuojant daromos pažangos požymius sistemoje „Mūsų darželis“ * Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais vaikų raidos ir ugdymosi rezultatų aptarimo klausimais. * Stiprinti tėvų įtraukimą į vaiko pasiekimų stebėsenos procesą. * Siekti, kad 99 % tėvų susipažintų su vaikų pasiekimais naudojant el. dienyne „Mūsų darželis“.	* Daugėja vaikų iš mišrių-kitakalbių šeimų, atvyksta pabėgėliai, integruojami emigrantų šeimų vaikai, o tai koreguoja ugdymo(-si) tempą, pažangą. * Mažėjantis vaikų sveikatos indeksas. * Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, vaikų su specialiaisiais poreikiais.
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI	* Įstaigos veikla grindžiama Vaikų teisių konvencija, LR Švietimo įstatymu, higienos normomis ir kitais vaikų sveikatą, saugumą ir teises	* Dalis tėvų nesusipažinę su įtraukiuoju ugdymu nuo 2024 m.	* Siekti veiksmingesnio pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimo, siekiant laiku nustatyti	* Didėja VPPT, VRC specialistų konsultantų poreikis bendraujant ir bendradarbiaujant su

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas. 2. Vaiko poreikių tenkinimas. 3. Parama ir pagalba šeimai.	reglamentuojančiais teisės aktais. * Darželyje sudarytos sąlygos įvairiems vaikų poreikiams tenkinti (saviraiškos, judėjimo, kūrybiškumo ir kt.). * Įstaigoje veikianti V GK bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, VPPT, VRC, TBKS, vykdo švietėjišką ir prevencinę veiklą. * Atsižvelgiant į ugdytinių tėvų pageidavimus ir vaikų poreikius, įstaigoje organizuojamas papildomas vaikų ugdymas. * Visi vaikai apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų. * Įstaiga dalyvauja programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje“. * Įstaigoje dirba logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas.	* Nepakankama specialistų pagalba dėl didelio SUP ir elgesio sutrikimų turinčių vaikų skaičiaus. * Mokytojų praktinių žinių trūkumas dirbant grupėje, kur ugdomi SUP vaikai.	psichologinius, socialinius poreikius ir laiku, tinkamai teikti reikiamą pagalbą. * Pasitelkiant specialistus organizuoti švietėjišką veiklą vaikams ir tėvams sveikos mitybos temomis, vaiko raidos klausimais.	šeimomis. * Didėja tėvų nepagrįsti reikalavimai įstaigai, pedagogams. * Ne visuomet tėvai pripažįsta, kad vaikui reikalinga papildomų specialistų pagalba.
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika. 2. Materialinė aplinka. 3. Finansiniai ištekliai.	* Beveik visose grupėse dirba po du pedagogus. * Įstaigoje dirbantys pedagogai kompetentingi, turintys reikiamą išsilavinimą, kvalifikacinę kategoriją. * Įstaigoje skatinamas ir palaikomas personalo iniciatyvumas, noras siekti profesinio tobulėjimo. * Optimaliai įgyvendinama pedagogų vertinimo, įsivertinimo, kvalifikacijos tobulinimo sistema. * Įstaigos dokumentuose aiškiai	* Nuo rugsėjo dirbant dviem pedagogams kartu, trūksta komandinio darbo patirties. * Nepakankamai išnaudotos bendruomenės narių skatinimo galimybės. * Trūksta atskirų patalpų meninei ir sportinei veiklai. * Senas įstaigos	* Išvelgti pedagogų stipriąsias puses, formuoti saugią, stabilią profesinę aplinką organizuojant kasmetines diskusijas, aptarimus. * Kurti įstaigos estetinę aplinką panaudojant savo darbuotojų kūrybinius resursus ir asmenines iniciatyvas. * Įvairinti ir dažniau	* Specialistų (logopedo) trūkumas. * Grupėse auga mokinio padėjėjų poreikis, dirbančių su spec. poreikių vaikais.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

	apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos skatinamas darbuotojų bendradarbiavimas, kūrybiškumas, suburtos darbo grupės iškeltiems ugdymo prioritetams įgyvendinti. * Pagal poreikį atnaujintos, racionaliai pritaikytos, pertvarkytos įstaigos patalpos. * Vaikų maitinimą organizuoja maitinimo organizavimo specialistas. * Racionaliai skirstomos ir taupiai naudojamos lėšos, sprendimai derinami su bendruomene, įstaigos taryba, sistemingai teikiama lėšų panaudojimo ataskaita. * Įstaiga vykdo finansinės ūkinės veiklos programą. * Daugėja pedagogų, taikančių kompiuterines technologijas ugdymo proceso tobulinimui (interaktyvios lentos, multimedija).	pastatas nuolat reikalauja investicijų įvairiems remonto darbams atlikti. * Nepakankamai išnaudojamos galimybės kelti savo kvalifikaciją nepedagoginiam personalui.	taikyti bendruomenės narių skatinimo formas. * Sudaryti sąlygas pedagogams dalyvauti įvairiuose respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose. * Įgyvendinti ilgalaikį projektą „Mąstanti mokykla“ naudojant savo resursus.	
MOKYKLOS VALDYMAS 1. Vidaus auditas. 2. Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendindamas. 3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas. 4. Valdymo ir savivaldos dermė.	* Parengtas 2023-2027 m. strateginis planas ir metinis veiklos planas, glaudžiai siejasi per tikslus, prioritetines veiklos sritis. * Strateginis planas ir įstaigos metinė veiklos programa pagrįsti realiais mokyklos ištekliais. * Darželio savivaldos institucijos aktyviai įsitraukia į darželio veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant. * Darželio taryba ir Mokytojų taryba dalyvauja darželio veiklos programos	* Dalis pedagogų nepakankamai naudoja vidaus audito išvadas ugdymo proceso tobulinimui ir veiklos planavimui. * Dalies savivaldos narių veikla yra tik epizodinė.	* Siekti efektyvios darželio vadovų ir savivaldos institucijų dermės. * Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką. * Visose darželio veiklos srityse skatinti komandinį darbą.	* Mažėjantis vaikų skaičius. * Jaunų šeimų migracija į naujus rajonus, senstanti rajono bendruomenė. * Reformos. * Darbuotojų perdegimas. * Politinė ir epideminė situacija

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

	įgyvendinime. * Įstaigos vadovai turimus gebėjimus ir žinias pritaiko praktikoje. Akivaizdūs sėkmingos vadybos pavyzdžiai – įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo geri ir l. geri rezultatai pripažinimas.			
--	---	--	--	--

DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ MOKYKLA, PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

- Karo grėsmės realybė šalyje kelia nerimą, nežinojimą, veikia darbuotojų psichinę sveikatą.
- Didėjantis vaikų su elgesio ir emocijų sutrikimais skaičius.
- Mažėjantis vaikų skaičius grupėse, konkurencija su kitais darželiais.

IV. UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO STRATEGIJA

Vizija

Šiuolaikiška, atsinaujinanti ugdymo įstaiga, atliepianti Lietuvos visuomenės poreikius, kokybiškų ugdymo paslaugų teikimo, ugdytinių, tėvų ir pedagogų sutelktumo, gerosios patirties sklaidos ir idėjų centras.

Misija

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

Profesionalios pedagogų komandos ir kūrybiškos bendruomenės pastangomis puoselėti harmoningą asmenybę, ugdyti maksimalius gebėjimus sėkmingam mokymuisi ir integravimuisi į visuomenę.

Vertybės

Pagarba sau, kitiems žmonėms, gamtai, daiktams, bendravimas ir bendradarbiavimas, sveikata ir saugumas, profesinė kompetencija, atsakomybė.

Tikslai

1. Vykdyti kokybišką, į kiekvieną ugdytinį orientuotą ugdymą, taikant šiuolaikinius ugdymo metodus.
2. Telkti pilietišką, besimokančią, imlią naujovėms, motyvuotą, dialogo ir susitarimų kultūra besivadovaujančią bendruomenę.

Prioritetinės metų veiklos kryptys:

Ugdymo kokybės užtikrinimas įgyvendinant naująją Ikimokyklinio ugdymo programą.

Plėtoti STREAM patirtis įvairiuose ugdymo (si) kontekstuose.

Mokytojų lyderystės stiprinimas.

V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI MOKSLO METAMS:

I TIKSLAS - Vykdyti kokybišką, į kiekvieną ugdytinį orientuotą ugdymą, taikant šiuolaikinius ugdymo metodus.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
------------	------------------------	----------------------	--------------	--------	--

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

1.1. Tobulinti ugdymo turinio planavimą ir kokybiškai įgyvendinti vykdomas programas.	1.1.1. Vykdomas įstaigos metinis veiklos planas 2026 m..	Direktorius, Įstaigos metinio veiklos plano rengimo grupė	2026 m.	Intelektiniai ištekliai	Įstaigos veiklos planas 2026 m. parengtas vadovaujantis 2023-2027 m. strateginiame plane numatytais tikslais bei uždaviniais, suderintas su darželio taryba, pristatytas įstaigos bendruomenei.
	1.1.2. Dirbant pagal PU programą, integruotai taikomos ikimokyklinio ugdymo inovacijos.				
	1.1.3. Organizuojant ugdymo procesą, naudojami inovatyvūs metodai („Žaismė ir atradimai“- rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogams).	Direkoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2026 m.	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Teikiamas kokybiškas, atitinkantis vaiko poreikius, gebėjimus ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, užtikrinant ugdymo tęstinumą. Naudojami rekomendaciniai leidiniai „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“ leidžia pedagogams numatyti aktualius projektų tikslus, skatina išklausti vaikus, žadinti jų smalsumą. Sveikatos stiprinimas, įtrauktas į įstaigos veiklos planus, formuoja sveikos gyvensenos nuostatas. Sėkmingai adaptuota ir kūrybiškai įgyvendinama atnaujinta ugdymo programa, kryptingai taikant pažangias strategijas ir šiuolaikinius ugdymo(si) metodus.
	1.1.4. Organizuojant ugdymo procesą priešmokyklinėse grupėse naudojami projekto metodai („Patirčių erdvės“- rekomendacijos priešmokyklinio ugdymo pedagogams).				
	1.1.5. Tęsiama vaikų sveikatinimo programa „Mes galim!“				
	1.1.6. Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas integruojant STREAM strategijas bei inovatyvius metodus.				
	1.1.7. Ilgalaikio STEAM projekto gyvendinamas.		2026 m. sausio-gegužės mėn.		STREAM metodai padidina vaikų įsitraukimą į tyrinėjimų veiklas.
	1.1.8. Tęsiama tarptautinė socialinio – emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.				
	1.1.9. Tęsiama tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“.				Programa „Kimochis“ ir programa „Zipio draugai“ padeda vaikams ugdyti problemų sprendimo įgūdžius, stiprina socialines ir emocines kompetencijas.
	1.1.10. Tradiciškai organizuoti veiklas, skleidžiančias sąmoningumą apie patyčias.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026 m.	Intelektiniai ištekliai	Vaikai išmoksta, kaip atpažinti ir valdyti emocijas, rūpintis ir padėti

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

	1.1.11. Tobulinamos pedagogų dalykinės kompetencijos kuriant kontekstus STREAM temomis. 1.1.12. Programų įgyvendinimas pristatomas tėvų bendruomenei ir pedagogams elektroninėje erdvėje (svetainėje, Facebook grupėse, el. dienyne). 1.1.13. Sistemingai planuoti veiklas, projektus (ilgalaikius ir savaitinius planus) orientuojantis į vaikų pasiekimus, galias, o ne temą, siekiant konkretumo, racionalumo, refleksijos. 1.1.14. Į veiklų, projektų planavimą įtraukti pagalbos vaikui specialistus. 1.1.15. „Mąstymo mokyklos“ įrankių naudojimas ugdymo(si) veiklose.		2026 m.		kitiems, kurti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus ir suvaldyti sudėtingas situacijas konstruktyviai, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams. Įgyvendinamas STREAM gerosios darbo patirties planas. Stiprinamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, psichologinės pagalbos prieinamumas, skatinamas bendruomenės narių atidumas emocinės gerovės, kaip sėkmingo ugdymosi pagrindo, svarbai. Pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai iš anksto numato galimas vaikų veiklos kliūtis, sutariama dėl priemonių ir būdų, kurie gali padėti įsitraukti, atlikti veiklą ir mokytis. Pedagogai taiko „Mąstymo mokyklos“ metodą dirbant su vaikais, vaikai įgyja kritinio mąstymo įgūdžių, lavėja dėmesys, pažintiniai gebėjimai. Veiklos idėjomis ir rezultatais dalinasi posėdžiuose, „Facebook“ grupėse.
1.2. Dalyvauti kasmetiniuose tarptautiniuose, respublikiniuose renginiuose.	1.2.1.Dalyvavimas: - Visuotinėje respublikinėje pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“ (Sausio 13d.). - Respublikiniame projekte „Nykštukų bėgynės“. - Respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2026 m. (pagal organizatorių patvirtintą veiklos planą)	Intelektiniai ištekliai, ugdymo lėšos, mokinio krepšelio lėšos.	Tobulėja ekologinės, socialinės emocinės, pažinimo kompetencijos, įtvirtinami gebėjimai būti kartu su kitais, produktyviai veikti, pasiskirstyti vaidmenimis komandinėje veikloje. Dalyvavimas projekte didina vaikų fizinį aktyvumą ir nuo mažens ugdo įprotį sportuoti bei pozityvų požiūrį į

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

	- Ilgalaikis STREAM projektas „Augu su knyga“.				aktyvią gyvenseną, skatina garbingo varžymosi idėją, bendravimą ir bendradarbiavimą tarp pedagogų.
1.3. Organizuoti kasmetines, bendruomenę suburiančias, įstaigos tradicines, kultūrines veiklas, sportinius renginius.	1.3.1. Tęsimas ugdymo idėjų įgyvendinimas per projektines veiklas, akcijas, šventes ir kt. (Priedas Nr.4) 1.3.2. Sporto aikštyno atidarymo renginys.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2026 m.	Intelektiniai ištekliai, ugdymo lėšos	Suorganizuoti ir praveisti tradiciniai, netradiciniai renginiai suartina įstaigos bendruomenę, įtraukia į įstaigos kultūrinę, sportinę veiklą. Vaikai stebi pozityvų bendradarbiavimo pavyzdį ir taip mokosi džiaugtis buvimu kartu, vysto ir ugdo(si) socialinį jausmą. Teigiami atsiliepimai apie įvykusius renginius. Renginių akimirkos pristatytos įstaigos svetainėje, „Facebook“ grupėse.
1.4. Skatinti įstaigos darbo grupių ir komisijų komandinį darbą ir bendradarbiavimą su kitomis institucijomis stiprinant saugią ir palankią vaikui ugdymo(si) aplinką.	1.4.1. Bendradarbiavimas su PPT ir VRC specialistais. 1.4.2. VGK narių ir kitų pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo kursuose, mokymuose. 1.4.3. Organizuotas PPT specialistų seminaras tėvams, pedagogams psichologine tema, įtraukiojo ugdymo tema. 1.4.4. Darželio Tarybos, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, informacijos dalijimasis sprendžiant aktualius įstaigos klausimus. 1.4.5. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto Šeškinės – Fabijoniškių mikrorajonų ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Gija“.	VGK nariai, tėvų aktyvo nariai, psichologas, logopedas, socialinis pedagogas	2026 m.	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.	Vykdoma Smurto ir patyčių prevencijos programa keičia vaikų bendravimo įpročius, tėvai aktyviai dalyvauja prevencinėse veiklose. Saugios aplinkos kūrimo dalyvauja visa bendruomenė. Veiksmingas tėvų, pedagogų ir specialistų bendradarbiavimas padeda laiku pastebėti vaikus, turinčius elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių bei pritaikyti tinkamiausius ugdymo metodus. Dalijimasis patirtimi, darbo praktika, diskusijos su Vilniaus miesto Šeškinės – Fabijoniškių mikrorajonų ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Gija“ nariais, su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

	1.4.6. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. 1.4.7. Bendradarbiavimas su muziejais, bibliotekomis, galerijomis.				Vaikų edukacinių išvykų, pažintinės veiklos už darželio ribų organizavimas.
1.5. Sistemingai stebėti, fiksuoti ir analizuoti vaikų pasiekimus bei individualią pažangą, siekiant užtikrinti kryptingą ugdymo(si) procesą, savalaikę pagalbą ir tėvų įtraukimą.	1.5.1. Vykdoma nuosekli, sisteminga vaikų pasiekimų stebėseną, pažangos fiksavimas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. 1.5.2. Priešmokyklinių ir IU grupių vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos aptariamos bendradarbiaujant, informuojant tėvus. 1.5.3. Vadovautis atnaujintu Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu (vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“) 1.5.4. Stiprinamas tėvų, pedagogų, mokinio padėjėjų ir specialistų bendradarbiavimas vertinant vaikų pasiekimus. 1.5.5. Plėtoti pedagogo ir ugdytinio dialogą apie ugdymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2026 m. 2026 m. 2 kartus	Intelektiniai ištekliai	Pedagogai nuosekliai ir sistemingai stebi, vertina vaiko pasiekimus ir pažangą, laiku pastebi kylančius sunkumus, tinkamai parenka ugdymosi priemones, pritaiko individualius ugdymosi metodus ir būdus. Bendradarbiaujant su šeima puoselėjami visi vaiko gebėjimai. Bendradarbiaujant su mokykla, aptariami ir įvertinami buvusių priešmokyklinių grupių vaikų pasiekimai, adaptacija, sunkumai pirmoje klasėje. 100 % tėvų ir 100% švietimo pagalbos specialistų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime: individualiai aptarti vaikų vertinimo rezultatai. Vykdomi individualūs pokalbiai su tėvais apie vaikų pasiekimus (pagal iš anksto numatytą tėvų ir pedagogų susitikimų laiką). Pedagogai įtraukia ugdytinius į ugdymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.
1.6. Lygios galimybės ir pritaikyta aplinka	1.6.1. Ugdymosi aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių, gebėjimų vaikams (įvairių	Direktorius, direktoriaus	2026 m.	Intelektiniai ištekliai, mokinio	Pedagogai kuria ugdymo(si) aplinką, kad vaikai galėtų rinktis reikiamas priemones.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

visiems vaikams ugdytis ir tobulėti užtikrinant emocinį ir psichologinį saugumą.	priemonių, žaislų ir veiklų pasirinkimas pagal poreikius, gebėjimus). 1.6.2. Pietų poilsio laiko organizavimas pagal pasirengtą infografiką. 1.6.3. Ugdymo (si) priemonės skatinančios smalsumą, kūrybiškumą, norą domėtis knyga (skaitymo erdvės, vaidmeninių žaidimų erdvės). 1.6.4. Individualūs meniniai ir kūno kultūros užsiėmimai SUP vaikams. 1.6.5. Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų metodinės diskusijos apie SUP vaikų ugdymo tobulinimą ir gerinimą vadovaujantis universalus dizaino ugdymuisi principu. 1.6.6. Lauko erdves pildyti naujomis priemonėmis, įrengti poilsio vietą darželio kieme. 1.6.7. Naudojamas naratyvinio žaidimo metodas.	pavadootoja ugdymui		krepselio lėšos.	Sukurtos STEAM, ekologinės ir pilietiškumo erdvės, kuriose vaikai skatinami veikti, kurti, tyrinėti. Pietų poilsio metu tenkinamas vaikų poilsis (ramios veiklos arba miegas). Pedagogai dalinasi savo patirtimi, analizuoja situacijas, tariausi su pagalbos vaikui specialistais dėl ugdymo turinio, metodų panaudojimo SUP vaikams. Naratyvinio žaidimo metu žaidžiant vaikai mokosi s susitarti dėl taisyklių, dalintis vaidmenimis, bendradarbiauti. Tai kuria socialinį pasitikėjimą savimi ir gerina bendravimą su kitais.
---	--	---------------------	--	------------------	---

II TIKSLAS –Telkti pilietišką, besimokančią, imlią naujovėms, motyvuotą, dialogo ir susitarimų kultūra besivadovaujančią bendruomenę.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Stiprinti asmenines ir dalykines personalo kompetencijas, lyderystę ir komandinį darbą.	2.1.1. Kvalifikacijos tobulinimas pagal įstaigos ir ŠMSM patvirtintus prioritetus. 2.1.2. Kvalifikacijos tobulinimo seminarai STEAM tema. 2.1.3. Bendradarbiavimas, teikiant pagalbą pagal poreikį ir	Direktoriaus pavadootoja ugdymui, direktorius	2026 m.	Aplinkos lėšos Ugdymo lėšos Intelektiniai ištekliai	Sudarytos sąlygos kiekvienam pedagogui, darbuotojui mokytis. Darbuotojai patobulina savo profesines kompetencijas, įgytas žinias taiko ugdymosi ir darbo procese.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

	pastebėjimus mokytojams bei praktiką lopšelyje-darželyje atliekantiems mokytojams. 2.1.4. Vykdoma mokytojų veiklos stebėseną (pagal kolegialų mokytojų veiklos stebėsenos planą). 2.1.5. Mentorystės pagalba patirties neturintiems ir jauniems specialistams. 2.1.6. Darbo grupių (pagal poreikį ir esamą situaciją) veikla sprendžiant įstaigos klausimus. 2.1.7. Mokytojų tarybos veikla gerinant ugdymo kokybę, priimant sprendimus įgyvendinant ugdymo prioritetus. 2.1.8. Tėvų tarybos iniciatyva projektuose, renginiuose, grupių veiklose (pagal grupių tėvų tarybos veiklos planą). 2.1.9. Švietimo pagalbos teikimas vaikams. 2.1.10. Pedagoginės pagalbos teikimas tėvams vaikų ugdymo klausimais. 2.1.11. Šeimos dalyvavimas ugdymo procese (renginiai, veiklos, kūrybiniai darbai, idėjos, pokalbiai, diskusijos). 2.1.12. Informacijos pateikimas ir dalijimasis sistemoje „Mūsų darželis“. 2.1.13. Paskaita naujokų tėvams apie vaikų adaptaciją.				Tęsiamas įsitraukimas į ilgalaikę programą „Besimokančių darželių tinklas 2026“, dalyvauja 100% mokytojų. Savalaikė metodinė pagalba mokytojams pagal poreikį ir jauniems specialistams. Pedagogai aktyviai dalinasi sukaupta gerąją darbo patirtimi, ruošdami pranešimus, organizuodami atviras veiklas, dalindamiesi metodinėmis priemonėmis. Pedagogai pristato savo profesinius pasiekimus tėvams, pedagogams, visuomenei, dalyvauja įstaigos, miesto, Respublikos gerosios darbo patirties sklaidos renginiuose. Gerinant bei užtikrinant kokybišką ugdymo (si) poreikių tenkinimą, pedagogai nuolat vertina savo bei kolegų veiklą, dalinasi ugdymo proceso patirtimi, atliekami pedagoginio darbo stebėjimai ir aptarimai. Tėvai prisideda rengiant projektus idėjomis, veiksmais, būtiniais ištekliais: apranga šventėms, parūpina priemonių akcijoms, padeda palydėti vaikus į edukacinę išvyką, kviečiasi vaikus į darbovietę arba įstaigoje supažindina su savo profesija ir pan. Organizuojami įstaigos renginiai suburia visą bendruomenę. Pagal parengtas programas teikiama logopedo bei psichologo pagalba
--	---	--	--	--	---

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

					vaikams, bendradarbiaujant su grupių pedagogais. Teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos tėvams, rekomendacijos ir pasiūlymai skelbiami „Facebook“ grupėse, internetinėje svetainėje. Tėvų dalyvavimas skatina vaikų motyvaciją, atsiskleidžia tėvų kūrybiškumas, tėvai daugiau sužino apie įstaigą, jaučiasi reikalingi, vertinami. Tėvų tarybos nariai dalyvauja posėdžiuose, teikia siūlymus, diskutuojama įstaigos veiklos klausimais.
2.2. Puoselėti ir stiprinti teigiamą emocinį ir psichologinį bendruomenės mikroklimatą, vykdyti smurto ir priekabiavimo prevenciją.	2.2.1. Įstaigos mikroklimato vertinimas. 2.2.2. Vaiko gerovės komisijos posėdis „Vaiko adaptacija: iššūkiai ir kaip juos įveikti? Kaip pasiruošę tėvai, vaikai, mokytojai?“ 2.2.3. Bendrų renginių, edukacinių išvykų organizavimas darbuotojams. 2.2.4. Parengtas ir įgyvendintas Smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas 2026 m.	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui	2026 m.	Intelektiniai, aplinkos lėšos	Atliekamas įstaigos mikroklimato vertinimas, rezultatai pristatomi bendruomenei. Aptariant ieškoma būdų, padėsiančių suprasti, įvertinti pedagogų, tėvų ir vaikų elgesį, tinkamai susitvarkyti su įvairiomis emocinėmis būsenomis adaptacijos laikotarpiu. Darbuotojų edukacinėse išvykose darbuotojai pailsi, stiprėja bendrystės jausmas, didėja motyvacija. Įgyvendinama įstaigos smurto ir patyčių prevencijos programa ir priemonių planas 2026 m.

** Pasilieka teisė, reikalui esant, 2026 metų veiklos planą koreguoti.*

PROGRAMOS RENGIMUI NAUDOTI INFORMACIJOS ŠALTINIAI:

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2026

1. Lopšelio-darželio „Pelėda“ ikimokyklinio ugdymo programa 2025 m.
2. Vilniaus lopšelio-darželio „Pelėda“ strateginis veiklos planas 2023-2027 m.
3. Vaikų sveikatos stiprinimo programa „Mes galim!“ 2024-2028 m.
4. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.
5. Ikimokyklinio ugdymo programos gairės.2023.
6. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
7. Metodinė priemonė. Vaikų fizinis aktyvumas ir sveikata. Vilnius, 2012.
8. Dailėdienė, O. Jakučiūnienė ir kt. Ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikos ir saugios gyvensenos ugdymo programa.
9. Veiklos įsivertinimo išvados.