

PRITARTA

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“
tarybos nutarimu
2025 m. vasario 4 d.
protokolo Nr. DT-1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“
direktoriaus
2025 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. V-22

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PELĖDA“

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. VILNIAUS LOPŠELIO DARŽELIO „PELĖDA“ SAVITUMAS

Vilniaus lopšelis darželis „Pelėda“ – Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Įstaigos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių apsaugos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir nuostatais.

Pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Pelėda“ įsteigtas 1980 m.

Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Steigėjas – Vilniaus miesto Savivaldybės taryba. Teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Ugdymo forma – dieninė. Mokomoji kalba - lietuvių.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis, kodas 80.10.10

Adresas: Musninkų 10, LT -07184 Vilnius

Telefonai: (8~5) 2418627, (8~5) 2418654

El. paštas: rastine@peleda.vilnius.lm.lt.

Internetinė svetainė: www.darzelispeleda.vilnius.lm.lt

Lopšelis-darželis „Pelėda“ – šiuolaikiška, inovatyvi, kurianti naujas ir puoselėjanti ilgametes tradicijas ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Estetiška aplinka, nuolat atnaujinamos grupės. Muzikos salė pritaikyta vaikų muzikiniam ugdymui bei kūno kultūros organizavimui.

Jauki lauko aplinka bei saugi teritorija, įvairūs įrenginiai ir priemonės sudaro tinkamas sąlygas įvairaus ikimokyklinio amžiaus vaikų pažintinių poreikių tenkinimui, judrios veiklos organizavimui, poilsiui, kūno kultūrai lauke.

Įstaiga nuo 2002 m. dalyvauja sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ veikloje. Sveikatą stiprinanti mokykla yra tokia mokykla, kurioje įgyvendinamas tam tikrą struktūrą ir sistemą turintis visų ugdytinių ir pedagogų bei kito personalo sveikatos, gerovės ir socialinio kapitalo plėtojimo planas.

Kūrybinė raida per muziką kiekvienais metais tampa įdomesnė, įvairesnė, atskleidžianti vaikų individualius gebėjimus, išlaisvinanti kūrybiškumą. Ugdytiniai, kartu su pedagogais aktyviai dalyvauja miesto ir respublikiniuose renginiuose ir yra daugelio renginių laureatai ir nugalėtojai.

Atsižvelgiant į ugdytinių tėvelių pageidavimus ir vaikų poreikius įstaigoje organizuojamas papildomas vaikų ugdymas: **šokių valandėlės**, kurių metu kvalifikuoti mokytojai padeda vaikams laisvai išreikšti save ir savo jausmus, nugalėti drovumą ir tapti atviriems naujiems įspūdžiams ir potyriams. **Anglų kalbos valandėlių metu** vaikai mokosi ne tik draugauti, dalintis, reikšti jausmus bet ir tarti pirmuosius žodžius angliškai. Taip pat salėje arba lauko krepšinio aikštelėje vyksta **krepšinio treniruotės**.

Įstaigoje šeimoms, auginančioms vaikus, kurie turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų bei psichologinių problemų, pagalbą ir konsultacijas teikia logopedas, socialinis pedagogas, ir psichologas.

Ugdymo procesas įstaigoje organizuojamas vadovaujantis atnaujinta **„Ikimokyklinio ugdymo programa“** (Pritarta: Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017-08-28 įsakymu Nr.V-30-2109). Programos prioritetinės kryptys – meninis ugdymas ir sveikos gyvensenos ugdymas.

Priešmokyklinėse grupėse ugdomasis procesas organizuojamas vadovaujantis **„Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“**, (atnaujinta nuo 2022 m. 09 mėn.) kurios paskirtis užtikrinti darnų vaiko fizinių ir psichinių galių skleidimąsi, kiekvieno vaiko mokyklinę brandą, priešmokyklinio ugdymo pedagogams bendradarbiaujant su tėvais, švietimo pagalbos specialistais.

Įgyvendinama integruota **Vaikų sveikatinimo programa „Sveikatos medis“**, kurios pagrindinis tikslas – siekti holistinio požiūrio į vaikų sveikatą, organizuoti įvairiapusišką sveikatinimo veiklą įstaigoje, sudaryti prielaidas tolesniam sėkmingam vaiko ugdymuisi mokykloje, saugoti ir stiprinti fizinę ir psichinę jo sveikatą, tenkinti svarbiausius jo poreikius.

Mišraus amžiaus grupėje įgyvendinami Valdorfo metodo elementai.

2025 metų įstaigos veiklos planas parengtas vadovaujantis darželio strateginiu planu 2023-2027 m., darželio pokyčiais. Įstaigos veiklos planą 2025 m. parengė 2024-11-20 direktoriaus įsakymu Nr. V-164 sudaryta įstaigos veiklos plano rengimo darbo grupė.

Siekiant motyvuoti darbuotojus, nuolat tobulinti profesinę kvalifikaciją, reflektuoti savo darbą metų pabaigoje vykdomas vadovų ir darbuotojų metinis pokalbis, aptariamos metinės veiklos, užduotys, pasiekti veiklos rezultatai, numatomos užduotys einamiesiems metams.

Ugdytinių, grupių komplektų skaičius, duomenys apie įstaigos darbuotojų skaičių, kvalifikaciją nuo 2024 rugsėjo mėn.

Įstaigoje nuo 2024 m. rugsėjo mėn. 1 d. veikia 12 grupių: 3 – ankstyvojo, 5 – ikimokyklinio, 2 – mišraus amžiaus vaikų, 2 – priešmokyklinio ugdymo grupės.

Jose dirbantys pedagogai – aukštos kvalifikacijos, atviri naujovėms, inovacijoms, ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srities žinovai – gebantys ugdyti šiuolaikinio vaiko kompetencijas ir priimančios jį tokį, koks jis yra.

2024 m. rugsėjo mėn. sukomplektuotos grupės, kurias lanko 213 vaikų. 2024 m. nuo rugsėjo mėn. įstaigoje dirbo 63 darbuotojai:

29 pedagogai (įskaitant direktorių, logopedą, psichologą), 12 auklėtojų padėjėjų, 12 kito personalo.

11 pedagogų turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 10 – metodininko kvalifikacinę kategoriją.

II. SVARBIAUSI MOKYKLOS PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

- Pasiekti I. geri ir geri priešmokyklinių grupių ugdytinių mokyklinės brandos rezultatai (Remiantis priešmokyklinio ugdymo pedagogų vertinimo rezultatais).

- „Žirniukų“ gr. ugdytiniai ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų projekte „Sniego skulptūros“ (2024 01).

- „Žirniukų“ gr. ugdytiniai ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų projekte „Žiemos pasaka mano lange“ (2024 01).

- Dalyvavome pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa (2024-01-13).

- „Kiškučių“ gr. ugdytiniai ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Lietuvėle, tu mana-tu graži gimtinė“ (2024 02).

- „Kiškučių“ gr. ugdytiniai ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdymo įstaigų vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų fotografijų virtualioje parodoje „Užgavėnių barškalių ir kaukių linksmybės 2024“ (2023-02).

- „Gudručių“ gr. ugdytiniai ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų projekte „Sportuok ir išmok“ (2024 02)

- Grupių pedagogai su grupių ugdytiniais dalyvavo iniciatyvoje „Sąmoningumo mėnuo be patyčių“ (2024 03).

- Grupių pedagogai su grupių ugdytiniais dalyvavo iniciatyvoje „Draugiškoji SEU dramblada“ (2024 03).

- „Gudručių“ gr. ugdytiniai dalyvavo Lietuvos ikimokyklinukų chorų ir vokalių ansamblių festivalyje „Katės pėdutės“ (2024 04).

- „Kodėlčiukų“ gr. ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų viktorinoje „Auginame čia, Lietuvoje“ (2024-04).

- „Kiškučių“ gr. ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų vaikų raišiojo skaitymo konkurse „Kilk saulele, kilk mieloji“ (2024 03).

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025 metams

- „Kiškučių“ gr. ugdytiniai dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Rudeniniai lapai“ (2024 09)
- „Kiškučių“ gr. ugdytiniai ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai dalyvavo Tarptautiniame gamtos meno projekte „Žalios širdys: augame kartu su gamta“ (2024 09)
- Įstaigos bendruomenė dalyvavo Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti organizuotoje Tarptautinė Tolerancijos dienos akcijoje (2024 11 16).
- Dalyvavome gerumo akcijoje „Pyragų diena“ (2024 11 07)
- Įstaigos pedagogai su grupių ugdytiniais dalyvavo projekte „Sveikata visus metus“ (2024).
- Įstaigos bendruomenė minėjo Žemės dieną organizuojant edukacinę pramogą apie ekologiją.
- Pedagogai paruošė Velykinį spektaklį įstaigos ugdytiniais (2024 04).
- Organizuotas fizinio aktyvumo renginys įstaigos bendruomenei „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“ (2024- 04).
- Organizuotas edukacinis užsiėmimas su VšĮ Sostinės krepšinio mokyklos treneriu krepšinio tema įstaigos ugdytiniais (2024 -09).
- Organizuotas sporto renginys „Daržovių žaidynės 2024“ , kuriame dalyvavo Vilniaus lopšelis-darželis „Papartis“, Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“, Vilniaus lopšelis-darželis „Varpelis“ (2024 09)
- Organizuotas renginys „Žibintų šventė“ (2024- 11).
- Organizuotas susitikimas su Vilniaus lopšelio-darželio „Papartis“ ugdytiniais Tolerancijos dienai paminėti (2024 11).
- Parengtas ir pristatytas pranešimas respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mažais žingsneliais gamtos pažinimo link“ (2024 11).
- Parengtas ir pristatytas pranešimas metodinėje-praktinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų konferencijoje „Mažasis gamtos tyrinėtojas“ (2024 11)
- Vykdoma ugdomosios veiklos renginius vasaros metu pagal parengtą 2024m. vasaros veiklos planą (2024 06 01-2024 08 31).
- Pedagogai užsiregistravo ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024“ ir dalyvavo mokymuose (nuotoliniai seminarai, mokymai, konferencijos).
- Įgyvendinama tarptautinė socialinių, emocinių sunkumų įveikimo programa „Zipio draugai“
- Įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių mokymo programa „Kimochis“.
- Dalyvaujame nacionaliniame projekte „Sveikatiada“.
- Grupių ugdytiniai dalyvavo edukaciniuose sveikatos užsiėmimuose su Vilniaus visuomenės sveikatos biuro specialistu (Sveikos laikysenos užsiėmimai, plokščiapėdystės prevencija, cukraus žalos poveikis, dantukų priežiūra, emocijos, valgyto kultūra).
- Organizuotos edukacinės išvykos įstaigos ugdytiniais (į Šeškinės biblioteką, Geležinkelio muziejų, Alpakų ūkį, Kunos parką, Zoologijos sodą, Vilniaus saugaus miesto centrą, UAB „Paliūtis“, Vilniaus Žemynos progimnaziją, Valstybinę mokesčių inspekciją).
- Atliktas virtuvės remontas.
- Atliktas rūšio koridoriaus remontas.
- Įrengta lauko virtuvėlė.
- Įrengtos nusiraminto erdvės („Drugelių“, „Ažuoliukų“, „Peliukų“ grupėse)
- Įrengti skaitymo kampeliai („Drugelių“, „Peliukų“, „Boružiukų“ grupėse)
- Organizavome paskaitą įstaigos ugdytinių tėvams: „Vaikų adaptacijos ypatumai“ (psichologas)
- Įstaigos ugdytinių maitinimas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro patvirtintu maitinimo organizavimo tvarkos aprašu, Vilniaus visuomenės sveikatos centro patvirtintais perspektyviniais valgiarašiais.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025 metams

Lopšelyje–darželyje aktyviai veikė šios savivaldos formos: Lopšelio-darželio taryba, Pedagogų taryba, kuriose buvo sprendžiami svarbūs įstaigai, darbuotojams ir ugdytiniais klausimai. Savivaldos atstovai rinkosi pagal patvirtintus planus ir posėdžiuose aptarė eilę svarbių klausimų bei sprendė aktualias problemas.

Internetinėje svetainėje adresu: <http://www.darzelispeleda.vilnius.lm.lt/> plėtojama bendruomenės informavimo sistema, kurioje pateikta įstaigos valdymo, informavimo, veiklos planavimo ir kita svarbi informacija. Taip pat sukurtose Facebook grupės, kuriose grupių pedagogai informuoja tėvus, pranešama svarbi informacija, idėjos nuotoliniam ugdymui namuose.

III. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
ETOSAS 1. Lopšelio-darželio vertybės. 2. Lopšelio-darželio įvaizdis. 3. Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai.	* Įstaiga teigiamai vertinama tėvų ir pedagogų mikrorajone bei mieste. * Sukurta jauki, saugi, estetiška darželio aplinka. * Puoselėjamos ilgametės įstaigos tradicijos, kuriamos naujos, įstaigos bendruomenę vienijančios, tradicijos. * Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pripažįstami ir gerbiami. * Įstaigos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo, lygių galimybių, bendravimo ir bendradarbiavimo principais. * Informatyvi darželio svetainė www.darzelispeleda.vilnius.lm.lt * Įstaigos vadovai skatina ir palaiko pedagogų iniciatyvas, sudaro sąlygas tobulinti kvalifikaciją ir dalintis gerąja darbo patirtimi įstaigoje ir už jos ribų.	* Sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus aktyviu dalyvavimu ir iniciatyvumu pasižymi tik dalis bendruomenės narių. * Bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai supranta ne visi pedagogai.	* Ieškoti naujų, prasmingo bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais. * Ugdyti bendruomenės narių poreikį keistis. * Ieškoti naujų būdų, formų bendradarbiavimui bei informacijos pasidalinimui tarp tėvų, pedagogų, administracijos. * Tobulinti įsivertinimo sistema.	* Keičiantis šalies socialinei politikai, mažėja pedagogų psichologinio saugumo jausmas ir darbo motyvacija, ryškėja profesinio perdegimo požymiai * Jaunų specialistų, norinčių dirbti ikimokyklinio ugdymo įstaigose, trūkumas.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 1. Ugdymo turinys. 2. Ugdymo(-si) turinio ir procedūrų planavimas. 3. Ugdymo(-si) proceso kokybė. 4. Šeimos dalyvavimas ugdymo(-si) procese.	* Nuoseklus ugdymo turinio planavimas pagrįstas valstybinėmis rekomendacijomis, orientuotas į vaiko amžių, poreikius ir pažangą (visuminį vaiko ugdymą.) * Nuolat turtinama/ atnaujinama įstaigos ugdimoji aplinka. * Ugdymo procesui tobulinimui pradėtos taikyti inovatyvios IKT (viso grupės aprūpintos kompiuteriais, turi internetinę prieigą, įrengti keturi interaktyvūs ekranai).	* Planuojant ugdymą pirmenybė teikiama pedagogų numatyta veiklai, rečiau plėtojamos vaikų idėjos, nepakankamas dėmesys ugdymo turinio individualizavimui. * Ugdymo turinį dažniausiai planuoja grupių auklėtojos, retais atvejais tariamasi su	* Į ugdymo proceso planavimą įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių. * Naudotis galimybe rinktis darbo kryptis, veiklos prioritetus, dalyvauti projektuose. * Vykdyti reguliarių tėvų informavimą, išmėginti patrauklesnius, šeimą dalyvauti vaikų ugdymo(si)	* Neprivaloma pedagogų atestacija (nėra suinteresuotumo tobulinti kvalifikaciją). * Kalbos ir priemonių trūkumas integruojant ukrainiečių vaikus.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025

	* Sėkmingai organizuojami papildomos veiklos užsiėmimai atliepiantys vaikų gebėjimus ir tėvų poreikius. * Įstaigos pedagogai kartu su tėvais dalyvauja projektų įgyvendinime. * Šeimos aktyviai dalyvauja kultūriniuose bei edukaciniuose renginiuose, padedančiuose formuoti tautinį sąmoningumą, pilietines, dorovines nuostatas.	- meninio ugdymo pedagogu, logopedu. * Trūksta komandinio darbo patirties vienu metu dirbantiems pedagogams. * Pedagogui sunku paskirstyti dėmesį tolygiai, valdyti konfliktines situacijas, o ugdytiniais – koncentruoti dėmesį ir išlikti produktyviems, energingiems.	- processe skatinančius, metodus. * Pedagogams ir tėvams dalintis informacija apie vaiko gebėjimus, pomėgius, įpročius. * Teikti pagalbą pedagogams, mokyti dirbti programomis skirtomis teikti nuotolinį ugdymą.	
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas. 2. Vaiko pasiekimų kokybė.	* Sistemingai atliekamas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas: individualūs vaiko pasiekimai fiksuojami lentelėse, duomenys tvarkomi ir analizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus, rezultatai panaudojami pažangai įsivertinti ir veiklai planuoti. * Tėvai įtraukiami į vaikų ugdymo procesą, siekiant abipusės pagarbos, pasidalinimo atsakomybe už vaikų ugdymą. * Beveik visi vaikai pasiekę pakankamą mokyklinę brandą, pažanga atitinka priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus, pedagogų ir tėvų lūkesčius.	* Tėvai neįtraukiami į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, visa atsakomybė šioje srityje prisiima pedagogai. * Vaikams išvykstant į kitas mokyklas netenkama galimybės vertinti jų pasiekimų mokykloje.	* Stebėti vaikų daromą pažangą ir sistemingai fiksuojant daromos pažangos požymius sistemoje „Mūsų darželis“ * Dažniau ir glaudžiau bendradarbiauti su tėvais vaikų raidos ir ugdymosi rezultatų aptarimo klausimais. * Suteikti tėvams galimybę susipažinti ir patiemis dalyvauti vaiko vertinimo procese. * Tėvų informavimui apie vaikų pasiekimus naudoti sistemą „Mūsų darželis“.	* Daugėja vaikų iš mišrių-kitakalbių šeimų, atvyksta pabėgėliai, integruojami emigrantų šeimų vaikai, o tai koreguoja ugdymo(-si) tempą, pažangą. * Mažėjantis vaikų sveikatos indeksas. * Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, vaikų su specialiaisiais poreikiais.
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI	* Įstaigos veikla grindžiama Vaikų teisių konvencija, LR Švietimo įstatymu, higienos normomis ir kitais vaikų	* Dalis tėvų nesusipažinę su įtraukioju ugdymu nuo	* Siekti veiksmingesnio pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimo,	* Didėja VPPT, VRC specialistų konsultantų poreikis bendraujant ir

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025

1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas. 2. Vaiko poreikių tenkinimas. 3. Parama ir pagalba šeimai.	sveikatą, saugumą ir teises reglamentuojančiais teisės aktais. * Darželyje sudarytos sąlygos įvairiems vaikų poreikiams tenkinti (saviraiškos, judėjimo, kūrybiškumo) * Įstaigoje veikianti VGK bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, VPPT, VRC, TBKS, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, * Atsižvelgiant į ugdytinių tėvėlių pageidavimus ir vaikų poreikius įstaigoje organizuojamas papildomas vaikų ugdymas. * Visi vaikai apdrausti nuo nelaimingų atsitikimų. * Įstaiga dalyvauja programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje“. * Įstaigoje dirba logopedas, psichologas, socialinis pedagogas.	2024m. * Nepakankama praktinė, psichologinė, socialinė pagalba tėvams.	siekiant laiku nustatyti psichologinius, socialinius poreikius ir laiku, tinkamai teikti reikiamą pagalbą. * Pasitelkiant specialistus organizuoti švietėjišką veiklą vaikams ir tėvams sveikos mitybos temomis, vaiko raidos klausimais.	bendradarbiaujant su šeimomis. * Didėja tėvų nepagrįsti reikalavimai įstaigai, pedagogams. * Ne visuomet tėvai pripažįsta, kad vaikui reikalinga papildomų specialistų pagalba.
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika. 2. Materialinė aplinka. 3. Finansiniai ištekliai.	* Beveik visose grupėse dirba po du pedagogus. * Įstaigoje dirbantys pedagogai kompetentingi, turintys reikiamą išsilavinimą, kvalifikacinę kategoriją. * Įstaigoje skatinamas ir palaikomas personalo iniciatyvumas, noras siekti profesinio tobulėjimo. * Optimaliai įgyvendinama pedagogų vertinimo, įsivertinimo, kvalifikacijos tobulinimo sistema. * Įstaigos dokumentuose aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir	* Nuo rugsėjo dirbant dviem pedagogams kartu, trūksta komandinio darbo patirties. * Nepakankamai išnaudotos bendruomenės narių skatinimo galimybės. * Trūksta atskirų patalpų meninei ir sportinei veiklai. * Senas įstaigos pastatas nuolat reikalauja	* Įžvelgti pedagogų stipriąsias puses, formuoti saugią, stabilią profesinę aplinką organizuojant metinį pokalbį. * Kurti įstaigos estetinę aplinką panaudojant savo darbuotojų kūrybinius resursus ir asmenines iniciatyvas. * Įvairinti ir dažniau taikyti bendruomenės narių skatinimo formas.	* Specialistų (logopedo) trūkumas. * Grupėse auga mokytojų padėjėjų poreikis, dirbančių su spec. poreikių vaikais.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025

	pareigos skatinamas darbuotojų bendradarbiavimas, kūrybiškumas, suburtos darbo grupės iškeltiems ugdymo prioritetams įgyvendinti. * Pagal poreikį atnaujintos, racionaliai pritaikytos, pertvarkytos įstaigos patalpos. * Vaikų maitinimą organizuoja maitinimo organizavimo specialistas. * Racionaliai skirstomos ir taupiai naudojamos lėšos, sprendimai derinami su bendruomene, įstaigos taryba, sistemingai teikiama lėšų panaudojimo ataskaita. * Įstaiga vykdo finansinės ūkinės veiklos programą. * Daugėja pedagogų, taikančių kompiuterines technologijas ugdymo proceso tobulinimui (interaktyvios lentos, multimedija)	investicijų įvairiems remonto darbams atlikti. * Nepakankamai išnaudojamos galimybės kelti savo kvalifikaciją nepedagoginiam personalui.	* Sudaryti sąlygas pedagogams dalyvauti įvairiuose respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose. * Įgyvendinti ilgalaikį projektą „Mąstanti mokykla“ naudojant savo resursus.	
MOKYKLOS VALDYMAS 1. Vidaus auditas. 2. Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendindamas. 3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas. 4. Valdymo ir savivaldos dermė.	* Parengtas 2023-2027 m. strateginis planas ir metinis veiklos planas pagrįstas glaudžiai siejasi per tikslus, prioritetines veiklos sritis. * Strateginis planas ir įstaigos metinė veiklos programa pagrįsti realiais mokyklos ištekliais. * Darželio savivaldos institucijos aktyviai įsitraukia į darželio veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant. * Darželio taryba ir Pedagogų taryba dalyvauja darželio veiklos programos įgyvendinime.	* Dalis pedagogų nepakankamai naudoja vidaus audito išvadas ugdymo proceso tobulinimui ir veiklos planavimui. * Dalies savivaldos narių veikla yra tik epizodinė.	* Siekti efektyvios darželio vadovų ir savivaldos institucijų dermės. * Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką. * Visose darželio veiklos srityse skatinti komandinį darbą.	* Epideminė situacija

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025

	* Įstaigos vadovai turimus gebėjimus ir žinias pritaiko praktikoje. Akivaizdūs sėkmingos vadybos pavyzdžiai – įstaigos veiklos kokybės kėlimas, pripažinimas.			
--	---	--	--	--

DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ MOKYKLA, PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

- Karo grėsmės realybė šalyje kelia nerimą, nežinojimą, veikia darbuotojų psichinę sveikatą.
- Didėjantis vaikų su elgesio ir emocijų sutrikimais skaičius.

IV. UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO STRATEGIJA

Vizija

Šiuolaikiška, atsinaujinanti ugdymo įstaiga, atliepanti Lietuvos visuomenės poreikius, kokybiškų ugdymo paslaugų teikimo, ugdytinių, tėvų ir pedagogų sutelktumo, gerosios patirties sklaidos ir idėjų centras.

Misiija

Profesionalios pedagogų komandos ir kūrybiškos bendruomenės pastangomis puoselėti harmoningą asmenybę, ugdyti maksimalius gebėjimus sėkmingam mokymuisi ir integravimuisi į visuomenę.

Vertybės

Pagarba sau, kitiems žmonėms, gamtai, daiktams, bendravimas ir bendradarbiavimas, sveikata ir saugumas, profesinė kompetencija, atsakomybė.

Tikslai

1. Vykdyti kokybišką, į kiekvieną ugdytinį orientuotą ugdymą, taikant šiuolaikinius ugdymo metodus.
2. Telkti pilietišką, besimokančią, imlią naujovėms, motyvuotą, dialogo ir susitarimų kultūra besivadovaujančią bendruomenę.

Prioritetinės metų veiklos kryptys:

Ugdymo kokybė

Bendruomenės telkimas ir socialinio ryšio stiprinimas

Emocinio ir psichologinio saugumo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams

V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI MOKSLO METAMS:

I TIKSLAS - Vykdyti kokybišką, i kiekvieną ugdytinį orientuotą ugdymą, taikant šiuolaikinius ugdymo metodus.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Tobulinti ugdymo turinio planavimą ir kokybiškai įgyvendinti vykdomas programas.	1.1.1. Įstaigos metinio veiklos plano 2025 m. vykdymas. 1.1.2. Dirbant pagal PU programą, integruotai taikyti ikimokyklinio ugdymo inovacijas. 1.1.3. Organizuojant ugdymo procesą, naudojami inovatyvūs metodai („Žaismė ir atradimai“- rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogams). 1.1.4. Organizuojant ugdymo procesą priešmokyklinėse grupėse naudojami projekto metodai („Patirčių erdvės“- rekomendacijos priešmokyklinio ugdymo pedagogams). 1.1.5. Tęsiama vaikų sveikatinimo programa „Mes galim!“ 1.1.6. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas. 1.1.7. Tęsiama tarptautinė socialinio – emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochois“. 1.1.8. Tęsiama tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Žipio draugai“.	Direktorius Įstaigos metinio veiklos plano rengimo grupė	2025 m.	Intelektiniai ištekliai	Įstaigos veiklos planas 2025 m. parengtas vadovaujantis 2023-2027 m. strateginiame plane numatytais tikslais bei uždaviniais, suderintas su darželio taryba, pristatytas įstaigos bendruomenei. Teikiamas kokybiškas, atitinkantis vaiko poreikius, gebėjimus ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, užtikrinant ugdymo tęstinumą. Sveikatos stiprinimas, įtrauktas į įstaigos veiklos planus, formuoja sveikos gyvensenos nuostatas. Naudojami rekomendaciniai leidiniai „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“ leidžia pedagogams numatyti aktualius projektų tikslus, skatina išklaudyti vaikus, žadinti jų smalsumą. Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas nuo 2025m. rugsėjo 1d.
		Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2025 m.	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Daroma pozityvi įtaka vaikų problemų sprendimui ir bendravimui su bendraamžiais.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025

	1.1.9. Tradiciškai organizuoti veiklas, skleidžiančias sąmoningumą apie patyčias. 1.1.10. Tobulinamos pedagogų, dirbančių pagal programas, dalykinės kompetencijos. 1.1.11. Programų įgyvendinimas pristatomos tėvų bendruomenei ir pedagogams elektroninėje erdvėje (svetainėje, Facebook grupėse, el. dienyne). 1.1.12. Sistemingai planuoti veiklas, projektus (ilgalaikius ir savaitinius planus) orientuojantis į vaikų pasiekimus, galias, o ne temą, siekiant konkretumo, racionalumo, refleksijos. 1.1.13. Į veiklų, projektų planavimą įtraukti pagalbos vaikui specialistus. 1.1.14. „Mąstymo mokyklos“ įrankių naudojimas ugdymo(si) veiklose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m. 2025 m. 2kartus	Intelektiniai ištekliai	Vaikai išmoka, kaip atpažinti ir valdyti emocijas, rūpintis ir padėti kitiems, kurti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus ir suvaldyti sudėtingas situacijas konstruktyviai, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams. Stiprinamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, psichologinės pagalbos prieinamumas, skatinamas bendruomenės narių atidumas emocinės gerovės, kaip sėkmingo ugdymosi pagrindo, svarbai. Pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai iš anksto numato galimas vaikų veiklos kliūtis, sutariama dėl priemonių ir būdų, kurie gali padėti ištraukti, atlikti veiklą ir mokytis. Pedagogai taiko „Mąstymo mokyklos“ metodą dirbant su vaikais, vaikai įgyja kritinio mąstymo įgūdžių, lavėja dėmesys, pažintiniai gebėjimai. Veiklos idėjomis ir rezultatais dalinasi posėdžiuose, „Facebook“ grupėse.
--	--	---	---------------------------------------	-------------------------	--

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025

1.2. Dalyvauti kasmetiniuose tarptautiniuose, respublikiniuose renginiuose.	1.2.1. Dalyvavimas: - Visuotinėje respublikinėje pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“(Sausio 13d.) - Respublikiniame projekte „Nykštukų bėgynės“; - Respublikiniame projekte „Futboliukas 2024“; - Respublikiniame projekte „Sveikata visus metus“. - Ilgalaikis tarptautinis projektas „Vilkiukas Žemynėlis ieško draugų“ - Ilgalaikis tarptautinis STREAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2025 m. (pagal organizatorių patvirtintą veiklos planą)	Intelektiniai ištekliai, ugdymo lėšos, mokinio krepšelio lėšos.	Tobulėja ekologinės, socialinės emocinės, pažinimo kompetencijos, įtvirtinami gebėjimai būti kartu su kitais, produktyviai veikti, pasiskirstyti vaidmenimis komandinėje veikloje. Dalyvavimas projekte didina vaikų fizinį aktyvumą ir nuo mažens ugdo įprotį sportuoti bei pozityvų požiūrį į aktyvią gyvenseną, skatina garbingo varžymosi idėją, bendravimą ir bendradarbiavimą tarp pedagogų.
1.3. Organizuoti kasmetines, bendruomenę suburiančias, įstaigos tradicines, kultūrines veiklas, sportinius renginius.	1.3.1. Tęsiamas ugdymo idėjų įgyvendinimą per projektines veiklas, akcijas, šventes ir kt. (Priedas Nr.4) 1.3.2. Įstaigos gimtadienio renginys-priemonių pasiruošimas ir įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2025 m.	Intelektiniai ištekliai, ugdymo lėšos	Suorganizuoti ir praveisti tradiciniai, netradiciniai renginiai suartina tėvų bendruomenę, įtraukia į įstaigos kultūrinę, sportinę veiklą. Vaikai stebi pozityvų bendradarbiavimo pavyzdį ir taip mokosi džiaugtis buvimu kartu, vysto ir ugdo(si) socialinį jausmą. Teigiami atsiliepimai apie įvykusius renginius. Renginių akimirkos pristatytos įstaigos svetainėje, „Facebook“ grupėse.
1.4. Skatinti įstaigos darbo grupių ir komisijų komandinį darbą ir bendradarbiavimą su kitomis institucijomis	1.4.1. Bendradarbiavimas su PPT ir VRC specialistais. 1.4.2. VGK narių ir kitų pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo kursuose, mokymuose. 1.4.3. Organizuotas PPT specialistų seminaras tėvams, pedagogams	VGK nariai, tėvų aktyvo nariai, psichologas, logopedas, socialinis pedagogas	2025 m.	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.	Vykdoma Smurto ir patyčių prevencijos programa keičia vaikų bendravimo įpročius, tėvai aktyviai dalyvauja prevencinėse veiklose. Saugios aplinkos kūrimo dalyvauja visa bendruomenė.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025

stiprinant saugią ir palankią vaikui ugdymo(si) aplinką.	psichologine tema, įtraukiojo ugdymo tema. 1.4.4. Darželio Tarybos, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, informacijos dalijimasis sprendžiant aktualius įstaigos klausimus. 1.4.5. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto Šeškinės – Fabijoniškių mikrorajonų ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Gija“. 1.4.6. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. 1.4.7. Bendradarbiavimas su muziejais, bibliotekomis, galerijomis.				Veiksmingas tėvų, pedagogų ir specialistų bendradarbiavimas padeda laiku pastebėti vaikus, turinčius elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių bei pritaikyti tinkamiausius ugdymo metodus. Dalijimasis patirtimi, darbo praktika, diskusijos su Vilniaus miesto Šeškinės – Fabijoniškių mikrorajonų ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Gija“ nariais, su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Vaikų edukacinių išvykų, pažintinės veiklos už darželio ribų organizavimas.
1.5. Tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	1.5.1. Vykdoma nuosekli, sisteminga vaikų pasiekimų stebėseną, pažangos fiksavimas elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“. 1.5.2. Priešmokyklinių ir IU grupių vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos aptariamos bendradarbiaujant, informuojant tėvus. 1.5.3. Atnaujintas Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“) 1.5.4. Stiprinamas tėvų, pedagogų, mokytojo padėjėjų ir specialistų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2025 m. 2025 m. 2 kartus	Intelektiniai ištekliai	Pedagogai nuosekliai ir sistemingai stebi, vertina vaiko pasiekimus ir pažangą, laiku pastebi kylančius sunkumus, tinkamai parenka ugdymosi priemones, pritaiko individualius ugdymosi metodus ir būdus. Bendradarbiaujant su šeima puoselėjami visi vaiko gebėjimai. Bendradarbiaujant su mokykla, aptariami ir įvertinami buvusių priešmokyklinių grupių vaikų pasiekimai, adaptacija, sunkumai pirmoje klasėje. 100 % tėvų ir 100% švietimo pagalbos specialistų dalyvauja vaikų pasiekimų

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025

	bendradarbiavimas vertinant vaikų pasiekimus. 1.5.5. Plėtoti pedagogo ir ugdytinio dialogą apie ugdymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus.				vertinime: individualiai aptarti vaikų vertinimo rezultatai. Vykdomi individualūs pokalbiai su tėvais apie vaikų pasiekimus (pagal iš anksto numatytą tėvų ir pedagogų susitikimų laiką). Pedagogai įtraukia ugdytinius į ugdymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.
1.6. Lygios galimybės ir pritaikyta aplinka visiems vaikams ugdytis ir tobulėti užtikrinant emocinį ir psichologinį saugumą.	1.6.1. Ugdymosi aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių, gebėjimų vaikams (įvairių priemonių, žaislų ir veiklų pasirinkimas pagal poreikius, gebėjimus). 1.6.2. Pietų poilsio laiko organizavimas pagal pasirengtą infografiką. 1.6.3. Ugdymosi priemonės skatinančios smalsumą, kūrybiškumą, norą domėtis knyga (skaitymo erdvės, vaidmeninių žaidimų erdvės). 1.6.4. Individualūs meniniai ir kūno kultūros užsiėmimai SUP vaikams. 1.6.5. Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų metodinės diskusijos apie SUP vaikų ugdymo tobulinimą ir gerinimą vadovaujantis universalaus dizaino ugdymuisi principu. 1.6.6. Lauko erdves pildyti naujomis priemonėmis, įrengti poilsio vietą darželio kieme.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m.		Pedagogai kuria ugdymo(si) aplinką, kad vaikai galėtų rinktis reikiamas priemones. Sukurtos STEAM, ekologinės ir pilietiškumo erdvės, kuriose vaikai skatinami veikti, kurti, tyrinėti. Pietų poilsio metu tenkinamas vaikų poilsis (ramios veiklos arba miegas). Pedagogai dalinasi savo patirtimi, analizuoja situacijas, tariaisi su pagalbos vaikui specialistais dėl ugdymo turinio, metodų panaudojimo SUP vaikams.

II TIKSLAS -Telkti pilietišką, besimokančią, imlią naujovėms, motyvuotą, dialogo ir susitarimų kultūra besivadovaujančią bendruomenę.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Stiprinti asmenines ir dalykines personalo kompetencijas, lyderystę ir komandinį darbą.	2.1.1. Kvalifikacijos tobulinimas pagal įstaigos ir ŠMSM patvirtintus prioritetus. 2.1.2. Kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokinio padėjėjams apie įtraukųjį ugdymą, SUP vaikų ugdymą. 2.1.3. Bendradarbiavimas, teikiant pagalbą pagal poreikį ir pastebėjimus mokytojams bei praktiką lopšelyje-darželyje atliekantiems mokytojams. 2.1.4. Gerosios darbo patirties sklaida (Priedas Nr. 8). 2.1.5. Mentorystės pagalba patirties neturintiems ir jauniems specialistams. 2.1.6. Darbo grupių (pagal poreikį ir esamą situaciją) veikla sprendžiant įstaigos klausimus. 2.1.7. Pedagogų tarybos veikla gerinant ugdymo kokybę, priimant sprendimus įgyvendinant ugdymo prioritetus. 2.1.8. Tėvų komitetų iniciatyva projektuose, renginiuose, grupių veiklose (pagal grupių tėvų komitetų veiklos planą). 2.1.9. Švietimo pagalbos teikimas vaikams. 2.1.10. Pedagoginės pagalbos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorius	2025 m.	Aplinkos lėšos Ugdymo lėšos Intelektiniai ištekčiai	Sudarytos sąlygos kiekvienam pedagogui, darbuotojui mokytis. Darbuotojai patobulina savo profesines kompetencijas, įgytas žinias taiko ugdymosi ir darbo procese. Tęsimas įsitraukimas į ilgalaikę programą „Besimokančių darželių tinklas 2025“, dalyvauja 100% mokytojų. Savalaikė metodinė pagalba mokytojams pagal poreikį ir jauniems specialistams. Pedagogai aktyviai dalinasi sukaupta gerąją darbo patirtimi, ruošdami pranešimus, organizuodami atviras veiklas, dalindamiesi metodinėmis priemonėmis. Pedagogai pristato savo profesinius pasiekimus tėvams, pedagogams, visuomenei, dalyvauja įstaigos, miesto, Respublikos gerosios darbo patirties sklaidos renginiuose. Gerinant bei užtikrinant kokybišką ugdymo (si) poreikių tenkinimą, pedagogai nuolat vertina savo bei kolegų veiklą, dalinasi ugdymo proceso patirtimi, atliekami pedagoginio darbo stebėjimai ir aptarimai.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025

	teikimas tėvams vaikų ugdymo klausimais. 2.1.11. Šeimos dalyvavimas ugdymo procese (renginiai, veiklos, kūrybiniai darbai, idėjos, pokalbiai, diskusijos). 2.1.12. Informacijos pateikimas ir dalijimasis sistemoje „Mūsų darželis“. 2.1.13. Paskaita naujokų tėvams apie vaikų adaptaciją.				Tėvai prisideda rengiant projektus idėjomis, veiksmais, būtiniais ištekliais: apranga šventėms, parūpina priemonių akcijoms, padeda palydėti vaikus į edukacinę išvyką, kviečiasi vaikus į darbovietę arba įstaigoje supažindina su savo profesija ir pan. Organizuojami įstaigos renginiai suburia visą bendruomenę. Pagal parengtas programas teikiama logopedo bei psichologo pagalba vaikams, bendradarbiaujant su grupių pedagogais. Teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos tėvams, rekomendacijos ir pasiūlymai skelbiami „Facebook“ grupėse, internetinėje svetainėje. Tėvų dalyvavimas skatina vaikų motyvaciją, atsiskleidžia tėvų kūrybiškumas, tėvai daugiau sužino apie įstaigą, jaučiasi reikalingi, vertinami. Tėvų komiteto nariai dalyvauja posėdžiuose, teikia siūlymus, diskutuojama įstaigos veiklos klausimais.
2.2. Puoselėti ir stiprinti teigiamą emocinį ir psichologinį bendruomenės mikroklimatą, vykdyti smurto ir priekabiavimo prevenciją.	2.2.1. Įstaigos mikroklimato atlikimas, vertinimas. 2.2.2. Vaiko gerovės komisijos posėdis „Vaiko adaptacija: iššūkiai ir kaip juos įveikti? Kaip pasiruošę tėvai, vaikai, mokytojai?“ 2.2.3. Bendrų renginių, edukacinių	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui	2025 m.	Intelektiniai, aplinkos lėšos	Atliekamas įstaigos mikroklimato vertinimas ir pristatomas bendruomenei. Aptariant ieškoma būdų, padėsiančių suprasti, įvertinti pedagogų, tėvų ir vaikų elgesį, tinkamai susitvarkyti su įvairiomis emocinėmis būsenomis adaptacijos laikotarpiu.

Vilniaus lopšelio darželio „Pelėda“ veiklos planas 2025

	išvykų organizavimas darbuotojams. 2.2.4. Parengtas ir įgyvendintas Smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas 2025 m.				Darbuotojų edukacinėse išvykose darbuotojai pailsi, stiprėja bendrystės jausmas, didėja motyvacija. Įgyvendinama įstaigos smurto ir patyčių prevencijos programa ir priemonių planas 2025 m.

** Pasilieka teisė, reikalui esant, 2025 metų veiklos planą koreguoti.*

PROGRAMOS RENGIMUI NAUDOTI INFORMACIJOS ŠALTINIAI:

1. Lopšelio-darželio „Pelėda“ ikimokyklinio ugdymo programa 2017 m.
2. Vilniaus lopšelio-darželio „Pelėda“ strateginis planas 2023-2027 m.
3. Vaikų sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos medis“ 2019-2024 m.
4. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.
5. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
6. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
7. Metodinė priemonė. Vaikų fizinis aktyvumas ir sveikata. Vilnius, 2012.
8. Dailėdienė, O. Jakučiūnienė ir kt. Ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikos ir saugios gyvensenos ugdymo programa.
9. Veiklos įsivertinimo išvados.