

**IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYK DANČIOS
MOKYKLOS (Vilniaus lopšelis-darželis „Pelėda“)**

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Pelėda“

Mokyklos adresas: Musninkų g.10

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2022 05 15- 2022 06 15

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: 4 mokytojai

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: visuminis klausimynas tėvams, mokytojams

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas –2(2,27)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2,5lygis	Grupės atmosfera pozityvi, vaikas saugus darželyje.	• Vaikai su mokytoju kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. • Mokyklos fizinė aplinka saugi ir

		pritaikyta vaikų poreikiams.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2,6lygis	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį, skatindamas jį ugdytis.	Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2,6 lygis	Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei, žino kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.	- Mokytojas kartu su vaikais kuria taisykles, įtraukia ir supažindina tėvus, vaikai mokosi bendradarbiauti, padėdami vienas kitam. - Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę. - Vaikai elgiasi empatiškai.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 1,4 lygis	Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę, stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	- Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. - Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. - Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas.

2. UGDYMOSI srities bendras vertinimas – 3(2,65)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,6lygis	Vaikai kreipiasi pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,7lygis	Vaikai į drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja, naudoja įvairius patirties kaupimo būdus(stebėjimas, bandymas, klausinėjimas).	
2.3. Žaidimas – 2,65lygis	Vaikai žaidžia skirtingo tipo įvairius žaidimus, patiria malones akimirkas.	Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3(2,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2,6lygis	Ugdymosi aplinka saugi, estetiška, ugdymo(si) priemonės tikslingos, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams, užtikrinama, kad kiekvieną dieną vaikai praleistų gryname ore. Darželio kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi, lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi.	• Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni, pailsėti • Grupės aplinka neperkrauta, primena namų aplinką. Grupės aplinkoje gausu vaizdinės priemonės(plakatų, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.) • Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2,4lygis	Vaikai pasitiki mokytoju, mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.	• Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas, darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės.
3.3. Pažintinė aplinka – 2,5 lygis	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.	• Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką, ugdymo(si) erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais • Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas –3(2,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2,6lygis	Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą, mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu.	- Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaromos sąlygos patirti savo priimtų sprendimų pasekmes. - Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2,7 lygis	Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina domėtis, kelia vaikams naujus iššūkius, žadina kūrybiškumą, naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.	
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2,8 lygis	Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje, reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	- Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo šaltinį. - Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3(2,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2,4lygis	Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus.	- Mokytojas bendrauja su vaikų šeimos nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką, jo galias. - Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.

		• Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus.
5.2. Ugdymo planavimas – 2,6lygis	Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius. Parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus, paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	• Mokytojas aptaria su tėvai vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius. - individualias galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ar ilgalaikių ugdymosi tikslų. • Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,1

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas –2lygis	Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą, ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.	• Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. • Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį, bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus, keistis informacija. • Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima – 2,3lygis	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa,	• Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi

	artimiausiais tikslais artariai dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Mokytojas su vaiko šeima elgiasi etiškai, pagarbiai, gerbia šeimos privatumą,	idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. • Mokytojas padeda šeimoms gauti informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek už jos ribų.
--	--	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2,5

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2,3 lygis	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose	• Strateginiai, metiniai planai, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. • Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2,7 lygis	Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti pedagoginę praktiką ir ugdymo kokybę.	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2,6 lygis	Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos.	• Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą. • Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. • Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais, patarėjais.

		• Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.
7.4. Mokyklos savivalda –2,3 lygis	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	• Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	3
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės planą, strateginį planą.